



**РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

1.1.1. Основной **целью** дисциплины «Иностранный как профессиональный язык» является формирование ***межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции***.

Изучение дисциплины «Иностранный как профессиональный язык» призвано также обеспечить:

* повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
* развитие когнитивных и исследовательских умений;
* развитие информационной культуры, навыков работы с иноязычной информацией на бумажных и электронных носителях;
* расширение кругозора и повышение общей и профессиональной культуры студентов;

В ходе изучения данного курса решаются следующие **задачи**:

1) развитие умений и навыков иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо):

* формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому профессионально ориентированному языковому и речевому материалу;
* формирование навыков всех видов чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое);
* формирование навыков монологического и диалогического высказываний по ситуациям профессионального общения; навыков публичных выступлений; навыков составления простейших документов;
* расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы профессионального характера, проблемы и ситуации общения; формирование терминологического аппарата в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц.
* коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
* формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

2) совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной (технической) литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации и использования ее в учебной и практической деятельности.

1.1.2. Место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Иностранный как профессиональный язык» относится к вариативной части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы для направления подготовки 160700.65 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» и является дисциплиной по выбору.

1.1.3. Междисциплинарное согласование

Для изучения дисциплины «Иностранный как профессиональный язык» необходимо наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне не ниже А2 и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин, требующих владения иностранным языком.

**1.2. Квалификационные требования к содержанию и уровню освоения дисциплины**

1.2.1. Объем дисциплины

Таблица №1

Объем дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Общая трудоемкость | Семестры |
| в ЗЕ | в час. | 1 | 2 | 3 |
| в ЗЕ | в час | в ЗЕ | в час | в ЗЕ | в час |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **9** | **324** | **2** | **72** | **2** | **72** | **4** | **144** |
| ***Аудиторные занятия*** | ***4,5*** | ***162*** | *1* | ***36*** | *1* | ***54*** | *2* | ***72*** |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия | 4,5 | 162 | 1 | 36 | 1 | 54 | 2 | 72 |
| Семинары |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа студента*** | ***4,5*** | ***162*** | *1* | ***36*** | *1* | ***54*** | *2* | ***72*** |
| **Базовая СРС** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проработка учебного материала | 3,5 | 126 | 1 | 36 | 1 | 54 | 1 | 36 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (зачету/ экзамену) | 1 | 36 |  |  |  |  | 1 | 36 |
| **Дополнительная СРС** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовой проект |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Текущий контроль освоения учебного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2.2. Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины.

Таблица №2

Компетенции, предназначенные для освоения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодыформируемыхкомпетенций | Наименование компетенции | Краткое содержание составляющих компетенций, предназначенных для освоения в дисциплине |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК | Общекультурные компетенции выпускника |  |
| ОК-15 | Общение в устных и письменных формах на одном из иностранных языков | * знать: лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера
* уметь: читать оригинальную литературу для получения необходимой информации
* владеть: навыками общения по специальности на иностранном языке
 |
| ОК-19 | Способность развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | * знать: цели обучения и добиваться их достижения;
* уметь: использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;
* владеть: навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками.
 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2.3. Составляющие компетенции и уровни их освоения

Таблица №3

Составляющие компетенции и уровни их освоения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составляющие компетенций | Код состав-ляющейкомпетенций | Содержание составляющейкомпетенций | Уровни освоения составляющейкомпетенций\* |
| Пороговый | Продвинутый | Превосходный |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| КОДкомпетенцииОК-15 |  |  |  |  |  |
| когнитивная | О15-.к | Знание важнейших параметров языка (фонетических, морфологических, лексико-грамматических, стилистических) | владеет на уровне применения в стандартных (учебных) ситуациях | владеет на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях | владеет на уровне продуктивного использования в новых ситуациях |
| операционная | ОК-15.о | Умение порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты | владеет на уровне применения в стандартных (учебных) ситуациях | владеет на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях | владеет на уровне продуктивного использования в новых ситуациях |
| методическая | ОК-15.м | Владение разными приемами запоминания и стуктурирования усваиваемого материала | владеет на уровне применения в стандартных (учебных) ситуациях | владеет на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях | владеет на уровне продуктивного использования в новых ситуациях |
| информационная | ОК-15.и | Владение интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации | владеет на уровне применения в стандартных (учебных) ситуациях | владеет на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях | владеет на уровне продуктивного использования в новых ситуациях |
| аргументировочная | ОК-15.а | Умение реализовывать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению | владеет на уровне применения в стандартных (учебных) ситуациях | владеет на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях | владеет на уровне продуктивного использования в новых ситуациях |
| КОДкомпетенцииОК-19 |  |  |  |  |  |
| когнитивная | ОК-19.к | Знание когнитивных стратегий для автономного изучения ИЯ | владеет на уровне применения в стандартных (учебных) ситуациях | владеет на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях | владеет на уровне продуктивного использования в новых ситуациях |
| операционная | ОК-19.о | Умение работать с иноязычными источниками различного характера | владеет на уровне применения в стандартных (учебных) ситуациях | владеет на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях | владеет на уровне продуктивного использования в новых ситуациях |
| методическая | ОК-19.м | Знание особенностей работы с текстами общего и профессионального характера | владеет на уровне применения в стандартных (учебных) ситуациях | владеет на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях | владеет на уровне продуктивного использования в новых ситуациях |
| информационная | ОК-19.и | Умение работать с электронными источниками информации (словари, энциклопедии) | владеет на уровне применения в стандартных (учебных) ситуациях | владеет на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях | владеет на уровне продуктивного использования в новых ситуациях |
| аргументировочная | ОК-19.а | Умение аргументировать свою точку зрения на иностранном языке | владеет на уровне применения в стандартных (учебных) ситуациях | владеет на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях | владеет на уровне продуктивного использования в новых ситуациях |

**\*** Минимально-достаточные требования к уровню освоения содержания дисциплины

«Иностранный как профессиональный язык» ограничиваются рамками основного (порогового) уровня A1 – A2+. По окончании курса обучения иностранному языку обучающиеся должны:

**знать:**

лексический и грамматический минимум общего и профессионального характера; основы перевода с иностранного языка;

**уметь:**

*- в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

*- в области чтения:*

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/ проспектов), научно- популярных и научных текстов, блогов/ веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

*- в области говорения:*

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

*-в области письма:*

Заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/ письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять CV/ Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок и т.д.);

**владеть:**

учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях совершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ ОСВОЕНИЯ**

**2.1. Структура дисциплины и трудоемкость ее составляющих**

 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет **9** зачетных единиц или **324**часа.

Объем часов учебной работы по формам обучения, видам занятий и самостоятельной работе представлен в таблицах в соответствии с рабочим учебным планом.

* Таблица №4 –очной форме обучения

Таблица №4

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий для очной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела и темы | Семестр | Неделя Семестра | Всего часов | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)\* |
| Лекции | Лаб. раб | Пр. зан.  | Сем.зан | Сам.раб. |
|  |  | **4** |  | **108** |  |  | **54** |  | **54** |  |
|  | **Раздел 1:****Современные тенденции развития инжиниринга в области** **Проектирования авиационных и ракетных двигателей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Тема 1.1 Научные открытия и их роль в современном мире. | 4 | 1-2 | 12 |  |  | 6 |  | 6 | Устный опрос |
| 2 | Тема 1.2 Оптоволокно. Свойства, область использования, эффективность применения. | 4 | 3-5 | 14 |  |  | 7 |  | 7 | Устный опрос |
| 3 | Тема 1.3 Гаджеты. Типы, свойства, способы использования. | 4 | 6-7 | 12 |  |  | 6 |  | 6 | Устный опрос |
| 4 | Тема 1.4 Робототехника. Автоматизация производства и быта. | 4 | 8-10 | 14 |  |  | 7 |  | 7 | Устный опрос |
| 5 | Тема 1.5 Научные открытия в области авиастроенияПрезентация 1 | 4 | 11 | 4 |  |  | 2 |  | 2 | Комп.презент. по тематике раздела 1 (100%) |
|  | **Раздел 2:****Инженерные конструкции.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Тема 2.1 Туннели, дамбы, каналы. Роль в современном мире, типы, способы возведения. |  | 11-12 | 12 |  |  | 7 |  | 7 | Устный опрос |
| 7 | Тема 2.2 Конструкции мостов. Типы, принципы возведения конструкций, анализ причин деформации  | 4 | 13-14 | 12 |  |  | 6 |  | 6 | Устный опрос |
| 8 | Тема 2.3Принципы возведения древних конструкций. Анализ и роль в современном инжиниринге. | 4 | 15-16 | 14 |  |  | 7 |  | 7 | Устный опрос |
| 9 | Тема 2.4 Инженерное конструирование в авиацииПрезентация 2 |  | 17 | 4 |  |  | 2 |  | 2 | Комп.презент. по тематике раздела 2 (100%) |
| 10 | *Test 1 (Разделы 1-2)* | 4 | 17-18 | 4 |  |  | 2 |  | 2 | тестирование |
| 11. | Тема 2.5Знаки, символы, аббревиатуры и общепринятые сокращения. | 4 | 18 | 4 |  |  | 2 |  | 2 | устный опрос |
| **Всего за семестр:** | **108** |  |  | **54** |  | **54** |  |
| **Зачет:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины (количество часов/зачетных единиц) | **108/3** |  |  | **54/ 1,5** |  | **54/****1,5** |  |
| Виды аттестации | Зачет |  |  |
| Семестры: | 4 |  |  |

**2.2. Содержание дисциплины и технологии их освоения**

2.2.1. Содержание модулей и тем дисциплины.

Тема 1.1 Научные открытия и их роль в современном мире.

Литература (основная):

* Е.Ю.Лаптева. “Engineering. Английский язык для студентов технических специальностей”. Изд-во «КноРус», Москва, 2013. С.225;

Интернет-ресурсы:

* [*www.englishtech.ru*](http://www.englishtech.ru)режим доступа свободный.

Тема 1.2 Оптоволокно. Свойства, область использования, эффективность применения.

Литература (основная):

* Е.Ю.Лаптева. “Engineering. Английский язык для студентов технических специальностей”. Изд-во «КноРус», Москва, 2013. С.185;

Интернет-ресурсы:

* [*www.englishtech.ru*](http://www.englishtech.ru) режим доступа свободный.

Тема 1.3 Гаджеты. Типы, свойства, способы использования.

Литература (основная):

* Е.Ю.Лаптева. “Engineering. Английский язык для студентов технических специальностей”. Изд-во «КноРус», Москва, 2013. С.259

Интернет-ресурсы:

* [*www.englishtech.ru*](http://www.englishtech.ru) режим доступа свободный.

Тема 1.4 Робототехника. Автоматизация производства и быта.

Литература (основная):

* Е.Ю.Лаптева. “Engineering. Английский язык для студентов технических специальностей”. Изд-во «КноРус», Москва, 2013. С.239

Интернет-ресурсы:

* [*www.englishtech.ru*](http://www.englishtech.ru) режим доступа свободный.

Тема 1.5 Научные открытия в области авиастроения. (Презентация самостоятельной исследовательской работы студентов)

Тема 2.1 Туннели, дамбы, каналы. Роль в современном мире, типы, способы возведения.

* Е.Ю.Лаптева. “Engineering. Английский язык для студентов технических специальностей”. Изд-во «КноРус», Москва, 2013. С.202

Интернет-ресурсы:

* [*www.englishtech.ru*](http://www.englishtech.ru)режим доступа свободный.

Тема 2.2 Конструкции мостов. Типы, принципы возведения конструкций, анализ причин деформации.

Литература (основная):

* Е.Ю.Лаптева. “Engineering. Английский язык для студентов технических специальностей”. Изд-во «КноРус», Москва, 2013. С.275;

Интернет-ресурсы:

* [*www.englishtech.ru*](http://www.englishtech.ru)режим доступа свободный.

Тема 2.3 Принципы возведения древних конструкций. Анализ и роль в современном инжиниринге.

Литература (основная):

* Е.Ю.Лаптева. “Engineering. Английский язык для студентов технических специальностей”. Изд-во «КноРус», Москва, 2013. С.299

Интернет-ресурсы:

* [*www.englishtech.ru*](http://www.englishtech.ru)режим доступа свободный.

Тема 2.4 Инженерное конструирование в авиации. Презентация самостоятельной исследовательской работы студентов.

Тема 2.5 Знаки, символы, аббревиатуры и общепринятые сокращения.

Литература (основная):

* Е.Ю.Лаптева. “Engineering. Английский язык для студентов технических специальностей”. Изд-во «КноРус», Москва, 2013. С.320;

Интернет-ресурсы:

* [*www.englishtech.ru*](http://www.englishtech.ru) режим доступа свободный.

2.2.2. Практические занятия и курсовое проектирование

Лабораторный практикум по дисциплине «Иностранный язык профессиональный язык» в соответствии с учебным планом не предусмотрен.

Тематика практических занятий совпадает с содержанием тем дисциплины (см. 2.2.1.)

2.2.3. Тематический план учебной дисциплины

Таблица №6

Тематический план дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия п/п. | № темы | Вид учебной деятельности | № занятия по теме | КОДЫ составляющих компетенций | Образовательные технологии (с интерактивной формой в % от трудоемкости занятия) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Тема 1.1 | практ. занят. | 1 | ОК-15.к; ОК-15.о;ОК-19.к; ОК-19.о | С элементами дискуссии (50%) |
| 2 | практ. занят. | 2 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С элементами дискуссии (50%) |
| 3 | практ.занят. | 3 | ОК-15.а; ОК-19.а; | С исп. презентац. технологий (50%) |
| 4 | Тема 1.2 | практ. занят. | 1 | ОК-15.к; ОК-15.о;ОК-19.к; ОК-19.о | С элементами дискуссии (50%) |
| 5 | практ. занят. | 2 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С элементами дискуссии (50%) |
| 6 | практ. занят. | 3 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С исп. компьют. технологий (100%) |
| 7 | практ. занят. | 4 | ОК-15.а; ОК-19.а; | С исп. презентац. технологий (50%) |
| 7 | Тема 1.3 | практ. занят. | 1 | ОК-15.к; ОК-13.о;ОК-19.к; ОК-19.о | С элементами дискуссии (50%) |
| 8 | практ. занят. | 2 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С элементами дискуссии (50%) |
| 9 | практ. занят. | 3 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С исп. компьют. технологий (100%) |
| 10 | практ. занят. | 4 | ОК-15.а; ОК-19.а; | С исп. презентац. технологий (50%) |
| 10 | Тема 1.4. | практ. занят. | 1 | ОК-15.к; ОК-15.о;ОК-19.к; ОК-19.о | С элементами дискуссии (50%) |
| 11 | практ. занят. | 2 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С элементами дискуссии (50%) |
| 12 | практ. занят. | 3 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С исп. компьют. технологий (100%) |
| 13 | практ. занят. | 4 | ОК-15.а; ОК-19.а; | С исп. презентац. технологий (50%) |
| 14 | Тема 1.5Презентация 1 | практ.занят. | 1 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С исп. компьют. технологий (100%) |
| 15 | Тема 2.1 | практ. занят. | 1 | ОК-15.к; ОК-15.о;ОК-19.к; ОК-19.о | С элементами дискуссии (50%) |
| 16 | практ. занят. | 2 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С элементами дискуссии (50%) |
| 17 | практ. занят. | 3 | ОК-5.м; ОК-5.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С исп. компьют. технологий (100%) |
| 18 | практ. занят. | 4 | ОК-15.а; ОК-19.а; | С исп. презентац. технологий (50%) |
| 18 | Тема 2.2 | практ. занят. | 1 | ОК-15.к; ОК-15.о;ОК-19.к; ОК-19.о | С элементами дискуссии (50%) |
| 19 | практ. занят. | 2 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С элементами дискуссии (50%) |
| 20 | практ. занят. | 3 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С исп. компьют. технологий (100%) |
| 21 | практ. занят. | 4 | ОК-15.а; ОК-19.а; | С исп. презентац. технологий (50%) |
| 22 | Тема 2.3 | практ. занят. | 1 | ОК-15.к; ОК-15.о;ОК-19.к; ОК-19.о | С элементами дискуссии (50%) |
| 23 | практ. занят. | 2 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С элементами дискуссии (50%) |
| 24 | практ. занят. | 3 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С исп. компьют. технологий (100%) |
| 25 | Тема 2.4 Презентация 2 | практ.занят. | 1 | ОК-15.м; ОК-15.и;ОК-19.м; ОК-19.и | С исп. компьют. технологий (100%) |
| 26 | Тест1 | тестирование | 1 | ОК-15.а; ОК-19.а; | тестовый мониторинг |
| 27 | Тема 2.5 | практ. занят. | 1 | ОК-15.к; ОК-19.о;ОК-19.к; ОК-19.о | С элементами дискуссии (50%) |

2.2.4. Интерактивные формы образовательных технологий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий

Таблица №7

Показатели выполнения требований ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Требования ФГОС, % | Фактически, % |
| 1. Удельный вес активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), %
 | Не менее 20% | 60% |
| 1. Удельный вес занятий лекционного типа, %
 | Не более 40% | 0% |

**2.3. Оценочные средства освоения учебной дисциплины и критерии оценок освоения компетенций**

2.3.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения модулей/разделов/тем учебной дисциплины

Таблица №8

Фонд оценочных средств текущего контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П.п. | № раздела (модуля) | № тестового модуля | примечания |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Тема 1.1 | № 1.1 | См. фонд оценочных средств |
| 2 | Тема 1.2 | № 1.2 | См. фонд оценочных средств |
| 3 | Тема 1.3 | № 1.3 | См. фонд оценочных средств |
| 4 | Тема 1.4 | № 1.4 | См. фонд оценочных средств |
| 5 | Тема 1.5 | № 1.5 | См. фонд оценочных средств |
| 6 | Тема 2.1 | № 2.1 | См. фонд оценочных средств |
| 7 | Тема 2.2 | № 2.2 | См. фонд оценочных средств |
| 8 | Тема 2.3 | № 2.3 | См. фонд оценочных средств |
| 9 | Тема 2.4 | № 2.4 | См. фонд оценочных средств |
| 10 | Тема 2.5 | № 2.5 | См. фонд оценочных средств |

2.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица №9

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П.п. | № раздела (модуля) | № тестового модуля | примечания |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Раздел 1-2 | Тест 1 | См. фонд оценочных средств |

2.3.3. Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде тестирования.

2.3.4. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

 Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента.

Таблица №10

Критерии оценок усвоения компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| «5» | от 86 до 100 | Отлично(зачтено) | Превосходный уровень освоения заданных компетенций \* |
| «4» | от 71 до 85 | Хорошо(зачтено) | Продвинутый уровень освоения заданных компетенций \* |
| «3» | от 51 до 70 | Удовлетворительно(зачтено) | Пороговый уровень освоения заданных компетенций \* |
| «2» | до 51 | Неудовлетворительно(не зачтено) | Не выполнение порогового уровня освоения заданных компетенций \* |

\* см.таблицу №3 «Составляющие компетенции и уровни их освоения»

**РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

3.1.1. Основная литература:

* Лаптева Е.Ю. “Engineering. Английский язык для студентов технических специальностей”. Изд-во «КноРус», Москва, 2013. (1000 экз.)

3.1.2. Дополнительная литература:

* Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: около 200 000 слов и словосочетаний: словарь / В.К. Мюллер. М.; Русский язык - Медиа- 2005 (7 экз.)
* Большой русско-английский словарь: более 160 000 слов и словосочетаний: с приложением кратких сведений по английской грамматике и орфоэпии, сост. проф. А.И. Смирницким: словарь/ О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова и др.; под ред. О.С. Ахмановой; под общ.руков. проф. А.И. Смирницкого. М.; Русский язык-Медиа – 2006 (3 экз.)
* Англо-русский / русско-английский словарь. М: «Мартин», 2001г., 467с. (20 экз.)

3.1.3. Методические рекомендации для студентов.

Для успешного освоения данной дисциплины студентам рекомендуется строго придерживаться плана аудиторной и самостоятельной работы, следовать рекомендациям преподавателя.

3.1.4. Методические рекомендации для преподавателей.

В целях повышения качества работы студентов преподаватель должен давать четкие инструкции по ее выполнению (цель, содержание, объем, сроки выполнения, критерии оценивания). СРС, аудиторная и внеаудиторная, должна подлежать обязательной проверке с целью своевременной коррекции. Все задания, предъявляемые студентам, должны варьироваться от простого выполнения упражнений на закрепление лексического или грамматического материала до работ творческого характера, требующих интегрированного применения получаемых знаний и умений с целью формирования коммуникативного навыка (например, создание презентаций по теме на английском языке).

3.1.5. Фонд оценочных средств оценки уровня освоения компетенций.

Фонд оценочных средств состоит из двух разделов – для осуществления текущего контроля и для осуществления промежуточной аттестации. Фонд находится на кафедре восточных и европейских КНИТУ-КАИ.

**3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

3.2.1 Основное информационное обеспечение.

* [*www.englishtech.ru*](http://www.englishtech.ru) режим доступа свободный.

3.2.2. Дополнительное информационное обеспечение.

* [*http://www.wikipedia.org*](http://www.wikipedia.org) режим доступа свободный.
* [*http://www.youtube.com*](http://www.youtube.com) режим доступа свободный.
* [*http://www.multitran.ru*](http://www.youtube.com) режим доступа свободный.

**3.3. Кадровое обеспечение учебной дисциплины**

3.3.1. Базовое образование

Преподаватели, ведущие образовательный процесс по данной дисциплине, имеют соответствующее *высшее профессиональное образование*.

3.3.2. Профессионально-предметная квалификация преподавателей.

Преподаватели, ведущие образовательный процесс по данной дисциплине, имеют *квалификацию преподавателя английского языка*.

3.3.3. Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей.

Преподаватели, ведущие образовательный процесс по данной дисциплине, имеют *высшее педагогическое образование*, сертификаты о своевременном прохождении курсов ФПК.

**3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации учебного процесса по дисциплине «Иностранный как профессиональный язык (английский язык)» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

3.4.1. Аудитории № 201, 210 7 учебного здания

Наименование оргтехники: мулльтимедийный класс RINEL-LINGO, персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет, проекционная аппаратура, интерактивная доска.

Учебная аудитория для чтения лекций: Лекции не предусмотрены

Учебные помещения для проведения:

* практических занятий: ауд. 201, 206, 210, 404 7 учебного здания.
* лабораторных работ: Лабораторные работы не предусмотрены

3.4.2 Основное техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

* для лекционных занятий: - Лекционные занятия не предусмотрены.
* для практических занятий:

1. Компьютеры 16 ПЭВМ (тип:Coleton 950; кол-во:11)

 (Athlon 4400; кол-во: 3).

 Компьютер учебного класса спец. лаборатории: 1.

 Рабочая станция пользователя LSMBMS : 1.

2. Мультимедийный проектор Asserinfocus: 1

3. Интерактивная доска Smart: 2

* для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации:

1. специализированные классы (на 10 студентов);

**РАЗДЕЛ 4. ДОСТУПНОСТЬ И ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. С рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный как профессиональный язык (английский)» можно ознакомиться:

- на кафедрах АД и ЭУ, СД, ТОТ;

- на кафедре восточных и европейских языков;

- в УМЦ КНИТУ-КАИ.



